

Nr. 724/22.09.2025- react.

Dezbătut și avizat în
ședința C.P. din 12.09.2025

Aprobat în
ședința C.A. din 12.09.2025



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 – 2026

MOTTO

„Pentru a institui o educație adevărată, trebuie să înțelegem semnificația vieții în întregul ei, iar pentru aceasta trebuie să fim capabili să gândim direct și în spiritul adevărului. (...)

Este cu neputință să înțelegem viața în mod abstract sau teoretic.

A înțelege viața, înseamnă a ne înțelege pe noi înșine și acesta este atât începutul, cât și scopul final al educației.”

Jiddu Krishnamurti – 1985

(Medalia pentru pace a Națiunilor Unite)



CUPRINS

1. Argument
2. Contextul legislativ
3. Principiile directoare ale activității în unitatea de învățământ
4. PDI / principii și valori didactice asumate
5. Diagnoza mediului intern și extern
6. Elemente de identificare a unității de învățământ
7. Analiza informațiilor
8. Bază materială
9. Resursă umană
10. Analiză de tip calitativ
11. Indicatori de performanță managerială
12. Indicatori de performanță școlară
13. Cultura organizațională:
14. Oferta educațională a școlii
15. Relația Palatului Copiilor Giurgiu cu comunitatea locală.
16. Analiza de nevoi
17. Analiza mediului extern
18. Analiza SWOT
19. Componenta strategică
20. Viziunea palatului
21. Misiunea palatului
22. Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională
23. Programe de dezvoltare a bazei materiale și pentru achiziții
24. Programe de dezvoltare a resurselor umane
25. Programe de optimizare a comunicării n cadrul sistemului și de
 întărire a legăturilor cu comunitatea
26. Programe de monitorizare și evaluare

1. ARGUMENT

Lumea modernă se caracterizează printr-o evoluție a cunoașterii fără precedent într-un context informațional atât de vast, încât schimbul de generații presupune o formare continuă, o responsabilitate și o implicare deosebită a tuturor factorilor care intervin în cadrul procesului complex denumit generic EDUCAȚIE. Formal, educația este o pârghie esențială în transmiterea aspectelor fundamentale ce conduc la transformarea minții omenesti și la crearea unei noi culturi. O astfel de transformare crucială are loc atunci când noii generații, pe lângă instruirea în diferite discipline și îndeletniciri, și se dă posibilitatea să devină conștientă de procesul propriei sale gândiri, simțiri și acțiuni. Această luciditate o determină să fie autocritică și capabilă de observare, prin aceasta având loc integrarea percepției, discriminării și acțiunii – procese cruciale pentru maturizarea lăuntrică, pentru stabilirea unei relații juste cu semenii, cu natura și cu tot ceea ce a creat omul.

Sistemic, educația reprezintă un domeniu organizat și reglementat la nivel național și global pe baza unor principii generale menite să asigure un progres semnificativ, o îmbunătățire și o schimbare în bine a societății umane. Realizarea acestor deziderate depinde de numeroși factori, dar în mod cert este influențat de calitatea sistemului de învățământ, de activitatea didactică în sine, de complexitatea acestuia și de managementul acestui proces la toate nivelurile. Din punct de vedere managerial „Creșterea calității educației trebuie să devină, în mod explicit, baza întregului proces de proiectare/planificare realizat la nivelul unității școlare iar, ciclul dezvoltării unității școlare trebuie considerat ca un ciclu al calității.”

Palatele și cluburile copiilor sunt unități de educație extrașcolară, cu personalitate juridică, în cadrul cărora se desfășoară acțiuni instructiv-educative specifice, prin care se aprofundează și se diversifică cunoștințe, se formează, se dezvoltă și se exersează competente potrivit vocației și opțiunii copiilor și se valorifică timpul liber al copiilor prin implicarea lor în proiecte educative.

Proiectul de dezvoltare instituțională, propus, vizează să promoveze un învățământ deschis, flexibil care să asigure nu numai accesul nediscriminatoriu la toate cercurile din instituție în perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional în contextul social actual, ci și să asigure calitatea învățământului astfel încât să se ajungă la standardele de performanță ale țărilor din Uniunea Europeană.

Există o serie de termeni pentru definirea timpului liber: în Italia — tempo-libero; în Franța — loisir; în Anglia — leisure; în Germania — Freizeit; precum și o multitudine de definiții. De exemplu, Joffre Dumazedier, "în lucrarea sa "Spre o civilizație a timpului liber" (Paris, 1972) îl definește ca: "un ansamblu de ocupații la care individul aderă din proprie inițiativă fie pentru a se relaxa, delecta, fie pentru a-și dezvolta cultura sau participa la viața socială după ce se eliberează de toate obligațiile de muncă, familie, altele."

Timpul liber are dimensiuni diferite în funcție de gradul de dezvoltare atins de societate, posibilități materiale, grad de cultură. Funcțiile timpului liber sunt multiple: de ordin cultural, informare și dezvoltare, social, etc. Cea mai importantă



rămâne cea economică căci ea asigură odihna și refacerea organismului, relaxarea, completarea cunoștințelor.

Vechea formă a utilizării timpului liber numai pentru odihnă este depășită atât pentru individ cât și pentru societate. Se manifestă multitudinea de aspecte în felul cum societatea privește această problemă, de la prilejul de dezvoltare multilaterală a personalității până la intervenția activă, prin crearea premiselor materiale și spirituale.

Se poate spune că, în complexitatea lui, timpul liber este ca o îmbinare a dezvoltării personalității pe toate planurile cu aspecte sociale. Se ridică astfel, printre altele și problema educației timpului liber și în acest complex, Palatului/Cluburilor Copiilor le revin o multitudine de sarcini între rezultatele organizării și activitățile propuse pentru a atinge standardele de calitate.

2. CONTEXTUL LEGISLATIV

Palatul Copiilor Giurgiu, unitate de învățământ extrașcolar gratuit, cu personalitate juridică, subordonată Ministerului Educației, funcționează conform prevederilor legale, reglementate prin:

Legea învățământului preuniversitar nr. 198 din iunie 2023 Legea reglementează structura, funcțiile, organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ de stat, particular și confesional.

Legea nr. 319 din 14 iulie 2006 a securității și sănătății în muncă, cu modificările și completările ulterioare –stabilește principii generale referitoare la prevenirea riscurilor profesionale, protecția sănătății și securitatea lucrătorilor, eliminarea factorilor de risc și accidentare, informarea, consultarea, participarea echilibrată potrivit legii, instruirea lucrătorilor și a reprezentanților lor, precum și direcțiile generale pentru implementarea acestor principii

Legea nr. 53/2003 Codul Muncii din 24 ianuarie 2003 (republicată**),** cu modificările și completările ulterioare –reglementează domeniul raporturilor de muncă, modul în care se efectuează controlul aplicării reglementărilor din domeniul raporturilor de muncă, precum și jurisdicția muncii

Legea nr. 500 din 11 iulie 2002 privind finanțele publice, cu modificările și completările ulterioare –stabilește principiile, cadrul general și procedurile privind formarea, administrarea, angajarea și utilizarea fondurilor publice, precum și responsabilitățile instituțiilor publice implicate în procesul bugetar.

Ordonanța de Urgență nr. 75 din 12 iulie 2005 privind asigurarea calității educației - reglementează asigurarea calității educației. în cadrul tuturor organizațiilor furnizoare de educație care operează pe teritoriul României, precum și organizațiilor furnizoare de educație românești care funcționează legal pe teritoriul altor state, potrivit reglementărilor în materie în vigoare.

Hotărârea Guvernului nr. 571 din 10 august 2016 pentru aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării și/sau autorizării privind securitatea la incendiu, cu modificările și completările ulterioare;

Regulamentul de organizare și funcționare a palatelor și cluburilor, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr.6224/2023.



Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare – reglementează cadrul general, instituțional, conceptual și procedural, prin care se realizează formarea continuă a personalului din unitățile și instituțiile de învățământ preuniversitar și din unitățile conexe ale acestuia, precum și din alte instituții sau organizații de educație, componente ale sistemului de învățământ preuniversitar din România, potrivit legii.

Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6.106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare - reglementează modul de organizare și desfășurare a inspecției școlare în sistemul de învățământ preuniversitar.

Ordinul comun al ministrului educației și ministrului sănătății nr. 5.338/1082 din 01 octombrie 2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor ci SARS – COV 2, – reglementează procedura și măsurile obligatorii privind prevenirea și combaterea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 care se vor aplica în unitățile de învățământ preuniversitar/conexe/instituțiile de învățământ, în scopul asigurării dreptului la învățatură și a dreptului la sănătate pentru beneficiarii primari ai dreptului la învățatură, studenți și personalul din sistemul național de învățământ;

Ordinul ministrului sănătății nr. 1.456 din 25 august 2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor, cu modificările și completările ulterioare – obligațiile unităților pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor, publice sau private

Ordinul ministrului finanțelor publice nr. 1.792 din 24 decembrie 2002 pentru aprobarea Normelor metodologice privind angajarea, lichidarea, ordonanțarea și plata cheltuielilor instituțiilor publice, precum și organizarea, evidenta și raportarea angajamentelor bugetare și legale, cu modificările și completările ulterioare

Ordinul ministrului educației nr. 5545/2020 din 10 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal, cu modificările și completările ulterioare;

Program de Guvernare pe perioada 2020 – 2024 capitolul Politica în domeniul Educației pag. 175-194

Planul managerial pentru anul școlar 2025-2026 al Inspectoratului Școlar Județean Giurgiu;

Raportul I.S.J. Giurgiu, privind starea învățământului în județul Giurgiu, în anul școlar 2024/2025;

Ordonanța Guvernului. nr. 320/28.03.2007 privind aprobarea tarifelor de autorizare, acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;



Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu legislația menționată și ținând seama de toate documentele manageriale și de politică educațională ale I.Ș.J. Giurgiu, Ministerului Educației și Cercetării și Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar.

3. PRINCIPIILE DIRECTOARE ALE ACTIVITĂȚII DIDACTICE ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Necesitatea pregătirii pentru viață a tinerei generații, în contextul geopolitic, științific, tehnologic, social și economic actual, impune educației un rol fundamental în dezvoltarea și evoluția acesteia, pentru a face față provocărilor viitoare, dar și pentru păstrarea și promovarea identității naționale și a tradițiilor indisolubil legate de aceasta, în formarea și dezvoltarea relațiilor interumane, în respectarea și valorificarea valorilor sociale democratice și în alcătuirea unui climat psihologic sănătos, bazat pe o relaționare corectă, principială și eficientă. Educația copiilor începe firesc din familie, dar pentru a-și îndeplini menirea fundamentală ea trebuie continuată și desăvârșită la nivel instituțional și/sau reglementată la nivelul societății. Astfel, încă din primii ani, copiii sunt educați, instruiți și formați pentru viață, în instituții de învățământ școlare și extrașcolare, până la vârsta maturității și chiar ulterior prin educația non-formală. În plan european, cel mai relevant document în domeniu îl constituie recomandarea din 30 aprilie 2003, care menționează direcțiile de acțiune referitoare la recunoașterea statutului echivalent al activității educative școlare și extrașcolare cu cel al educației formale, din perspectiva contribuției egale la dezvoltarea personalității copilului și a integrării lui sociale. În acest context, educația extrașcolară devine extrem de importantă, mai ales în ce privește definirea și cultivarea aptitudinilor și înclinațiilor artistice ale copiilor, a dezvoltării valențelor de comunicare și creativității dar și promovarea valorilor social morale sănătoase, a patriotismului și a identității naționale, a respectului pentru familie și societate, pentru istoria neamului, a respectului și grijii față de natură și mediul înconjurător, pe fondul însușirii cunoștințelor interdisciplinare complexe cu valențe psihologice și comportamentale necesare pentru viața de adult, a definirii sociale și culturale individuale, a formării și consolidării caracterului și orientarea pentru o carieră de succes.

Educația extrașcolară se bazează pe activități desfășurate benevol, în afara spațiului temporal școlar, asumate pe baza liberului arbitru, prin conștientizarea utilizării timpului liber într-un scop folositor, distractiv și recreativ totodată, care necesită cadre didactice extrem de bine pregătite în multiple domenii, buni pedagogi, cu reale valențe artistice sau aptitudini tehnice sau fizice, cu temeinice cunoștințe psihologice și capabili să-și asume rolul de mentori ai tinerei generații. Doar acest tip de cadre didactice vor putea, eficient, să desăvârșească educația școlară a copiilor, vor reuși să aplice corect principiile didactice moderne și vor construi valori pentru societate.

Palatul Copiilor Giurgiu este, astfel, o instituție de învățământ extrașcolar specializată, care și-a găsit rolul și locul în comunitate și societate, pregătind generație după generație, copii și elevi pentru viață, pentru carieră și performanță

pe baza unor principii specifice învățământului modern. Din acest punct de vedere ne-am străduit să fim întotdeauna cu un pas în față, promovând permanent noutatea, inovarea și progresul.

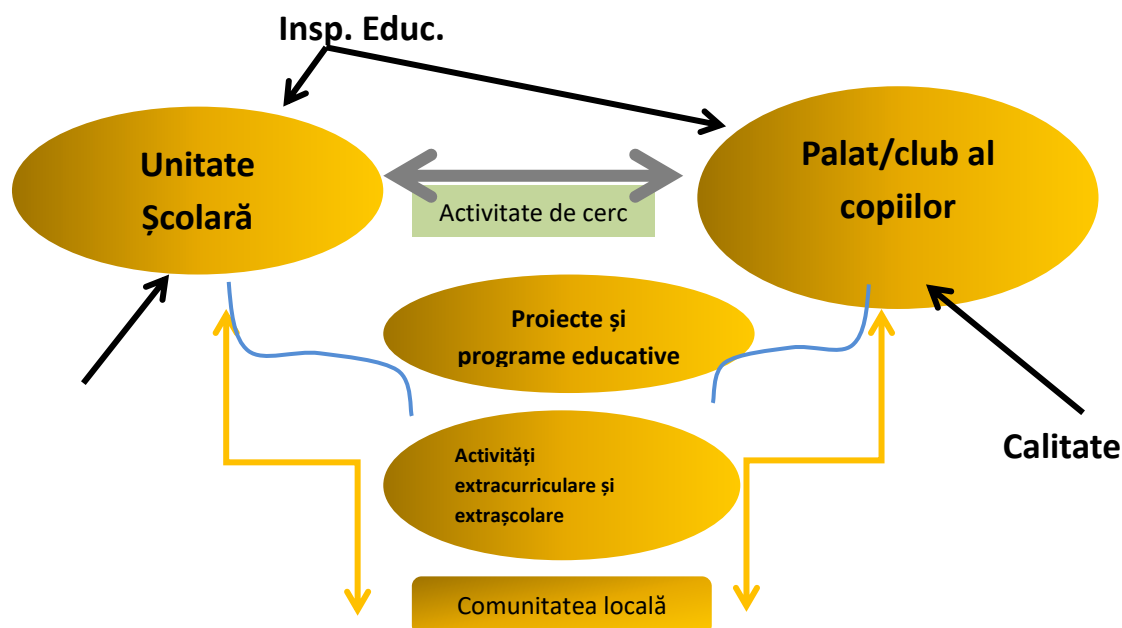


Fig.1 Rolul integrat al educației extrașcolare în comunitatea locală și implicit în societate

Învățământul modern, principiile didactice moderne, au menirea să dezvolte TOȚI COPIII la potențialul lor real, să creeze un alt tip de relații didactice între profesor și elev, comparativ cu învățământul tradițional, iar Palatul Copiilor Giurgiu se aliniază enunțului formulat de M. Debesse în „Psihologia copilului de la naștere la adolescență”, prin care *„Actul didactic, în sensul său general, implică o relație dintre adult și copil în care adultul trebuie să știe cât timp își va purta de mână discipolul și când și cum va da drumul acestei mâini, trecând în umbră și călăuzindu-i cu discreție pașii pe calea formării lui ca om”*.

Principiile didactice moderne au în vedere un învățământ, școlar și extrașcolar, centrat pe cel ce învață, se instruiește, se formează, sunt produsul ultimului secol de cercetare a predării și învățării, valorifică, de asemenea, cercetări și aplicații ale unor domenii conexe, de sociologie, antropologie și filozofie educațională. Cadrul didactic are în viziunea modernă un rol de mentor mult mai pregnant, substituie pe componenta educațională mediul familial și este înzestrat cu mult mai multe aptitudini și cunoștințe, mai ales pe latura educației extrașcolare. Dintre principiile moderne aplicate în învățământul școlar și extrașcolar pe care le urmează și Palatul Copiilor Giurgiu se numără:

1. Învățarea este un proces activ, voluntar, personal și mijlocit social, copilul descoperă și elaborează semnificații, grație prelucrării informațiilor și a datelor oferite de experiența personală și de confruntările inter-personale. Este înzestrat în chip natural să recepteze și să prelucreze informația dobândită pe diverse canale. Procesul cunoaște o dinamica continuă, achizițiile acumulate în timp se organizează în structuri cognitive tot mai cuprinzătoare, se creează și dezvoltă semnificații și interpretări personale, adeseori prin interacțiune cu alții.
2. Copilul țintește să creeze interpretări și configurații coerente în zona cunoștințelor dobândite, indiferent de cantitatea și calitatea datelor disponibile, elaborează structuri integrate, reprezentări comune și sensuri condensate, chiar și în condițiile pătrunderii de suprafață, cuprinderii superficiale a faptelor, conceptelor, legităților și teoriilor prezentate.
3. Construcția cunoștințelor, structurile cognitive noi se realizează prin integrarea cunoștințelor anterioare. Deoarece background-ul și experiența diferă semnificativ de la persoană la persoană și pentru ca intelectul prelucrează informația holistică și în baza unor semnificații, indivizii interpretează și organizează informația în manieră personală. Aici cadrul didactic trebuie să ofere diverși organizatori cognitivi, care să sprijine și să orienteze prelucrările mintale personale.
4. Educația este semnificativ facilitată de utilizarea strategiilor puternic structurate. Între acestea se disting strategiile meta-cognitive, cele care exersează subiectul să-și orienteze gândirea asupra propriei gândiri, să aibă acces la introspecția propriilor operații mintale în timpul efectuării unei sarcini. De-a lungul copilăriei timpurii și mijlocii, copiii devin deja capabili de metacogniție la nivelul

- operațional al gândirii. Au conștiința de sine, chestionarea sau interogația de sine, autoreglarea proceselor și conținuturilor gândirii și memoriei etc. Această asigură copilului mecanismele de autocontrol și autoreglare, un tonus crescut, încredere în sine și angajare optimă.
5. Influența motivației. Profunzimea și complexitatea achizițiilor de cunoștințe, ce și cât depind de încrederea în propriile mecanisme de autocontrol, de claritatea și consistența valorilor personale și sociale, a intereselor și scopurilor asumate, așteptările personale privitoare la succesul sau eșecul acțiunilor; motivele participării la activitatea respectivă. Lumea interioară a copilului este foarte bogată, ea cuprinde credințe, scopuri, așteptări și trăiri ce pot susține sau slăbi funcționarea intelectului. Relația dinamică între intelect, afectivitate și comportament determină sănătatea psihică a indivizilor și capacitățile lor intelectuale. Interpretările sau reprezentările mentale asupra realității pot, după natura lor, facilita ori împiedica o motivație pozitivă și performantă. Experiența succesului este în același timp un bun remediu pentru trăirile negative și pentru activarea motivației pozitive.
 6. Rolul motivației intrinseci. Copiii se nasc cu o curiozitate naturală, care se manifestă în comportamentul lor interogativ și explorator. Cunoștințele și emoțiile intense negative, insecuritatea, teama de eșec, de pedeapsă, ridiculizare sau stigmatizare temperează în mare măsură entuziasmul inițial. În general, cadrele didactice sunt destul de ezitante în a utiliza căile de susținere și dezvoltare a comportamentului explorator al copiilor, iar comportamentul copiilor este condiționat prin pedeapsă și recompensă, iar motivația intrinsecă este substituită de motive externe.
 7. Principala funcție a motivației este de a susține efortul de instruire. Efortul însă nu poate fi prelungit peste anumite limite, deoarece curiozitatea, creativitatea, gândirea puternic structurată sunt stimulate numai în sarcini accesibile, de dificultate optimă, cu elemente de noutate și provocatoare, nu repetitive.
 8. Oportunități și constrângeri în dezvoltare. Copiii înțeleg mai bine când materialul de studiu se înscrie în țesătura de operații mintale de care ei sunt capabili (I. Radu) sau când sarcina mentală este situată în zona proximei dezvoltări (Vigotski). De asemenea, este absolut necesar ca activitățile să fie prezentate interesante, atractive, să antreneze procesele intelectuale și emoționale.
 9. Diversitatea socială și culturală. Dezvoltare personală este facilitată când elevul are posibilitatea să interacționeze cu colegi diferiți sub aspect cultural, al mediului socio-familial. Activitățile extrașcolare desfășurate în instituții specializate stimulează interacțiunile sociale și cultivă diversitatea, încurajează gândirea flexibilă, competența socială și dezvoltarea morală.
 10. Acceptare socială și imaginea de sine. Se susțin reciproc atunci când copiii se acceptă unii pe alții ca individualități, în contextul unor

relații de respect și apreciere reciprocă. Calitatea relațiilor interpersonale oferă copiilor acces la evaluarea corectă a situațiilor, la trăiri și comportamente pozitive. Modul de manifestare al profesorilor, stabilitatea, încrederea și grija pentru copii sunt premise ale dezvoltării sentimentului de apartenență la grup, de respect și acceptare, de instaurare a unui climat pozitiv.

11. Participarea la activități devine mai productivă dacă sunt respectate diferențele individuale și culturale. Principiile de baza ale învățării, motivației, evaluării etc., sunt aplicabile la toți elevii, indiferent de etnie, limbaj, vârstă, abilitați sau statut socio-economic. Cu toate acestea, diferențele individuale lingvistice, culturale, sociale trebuie luate în considerare, cel puțin în ceea ce privește diferențierea curriculară.
12. Procesul de formare personală a copiilor este însoțit de anumite filtre cognitive și sociale. Structurile cognitive și afective, atitudinile și convingerile existente la un moment dat, devin repere individuale în construirea realității și interpretarea experiențelor de viață. În baza unor structuri cognitive și atitudinale personale, indivizii adoptă decizii și comportamente ca și cum ar fi dezirabile pentru ceilalți, ceea ce adeseori determina neînțelegeri ori conflicte.

Aplicarea acestor principii necesită din partea cadrelor didactice mult efort și dăruire, multă implicare. În învățământul extrașcolar, procesul didactic îmbracă aspecte particulare, mentorul devine informal, relația e apropiată de colegialitate, activitățile se stabilesc prin participarea tuturor, grupele de copii sunt alcătuite indiferent de vârstă, informațiile sunt prezentate voit trunchiat spre fi completate de grup, întrebările devin evazive, ca de exemplu „Cum ar fi dacă..”, „ce credeți ca s-ar întâmpla....”, „cred ca mai bine ar fi așa ...”. Informațiile sigure sunt transmise minimal, nu sunt repetate decât dacă este absolut necesar, copiii sunt solicitați să participe și la activități noi care depășesc nivelul posibilităților lor, chiar cu riscul unor mici desincronizări, pentru a-i provoca să progreseze, să-și depășească limitele, climatul este unul familiar, categoric interactiv, provocator și lipsit de constrângeri, voit creat pentru eliminarea blocajelor mentale ale copiilor mai emotivi sau cu probleme de comunicare și adaptare. Activitățile au în acest caz o componentă provocatoare, instabilă, care să solicite copiilor creativitatea, prezență de spirit, capacitatea de a lua decizii în situații aleatoare, parteneriatele vor ține seama de obiectivele stabilite, dar și de componenta de noutate, de riscul controlat al unor factori perturbatori care să fie anulați de personalitatea participanților, calitatea prestațiilor elevilor poate fi voit trecută uneori în planul doi, în condițiile în care copiii își doresc să participe, să se implice, propria lor judecată va fi suficient de critică privind aspectele negative, invitații trebuie să fie cat mai diverși și aleși cu participarea largă a copiilor, repetițiile trebuie să fie scurte și la obiect, pregătirea activităților interactivă și cu o aparență sumară, accentuată pe aspectele sesizate de copii și corectarea preponderentă a acestora. În desfășurare activităților în public, cultural-artistice, tehnico-științifice sau de creație, copiii ar trebui să se confrunte cu situații concrete, care să le solicite creativitatea, un exemplu ar fi ca un copil care interpretează o anumită melodie să



urce pe scenă și pentru ca nu se găsește negativul să cânte o altă melodie din repertoriu, succesul este garantat, doar dacă mentorul este deosebit de pregătit în aplicarea acestor particularități. Cadrul didactic trebuie să folosească metode de evaluare în aparență mai puțin stabile, neconvenționale, evaluarea poate avea o puternică implicare a autoevaluării, portofoliul activităților să puncteze și aspectele prezentate mai sus.

Palatul Copiilor Giurgiu este locul unde asemenea cadre didactice pot pregăti copiii acestei nații pentru un viitor mai bun, iar acest lucru se poate realiza doar dacă instituția de învățământ este bine organizată, condusă și dotată, inclusiv prin intermediul unui Planul de Dezvoltare Instituțională bine realizat, constituit într-un instrument managerial puternic și eficient.

4. PDI - pentru un management performant.

PRINCIPII ȘI VALORI DIDACTICE ASUMATE

Principiile pe baza cărora este organizat și funcționează Palatul Copiilor Giurgiu, în conformitate cu Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 și OME 6224/04.09.2023, sunt următoarele:

- a) principiul nediscriminării - în baza căruia accesul și participarea la educația de calitate se realizează fără discriminare, inclusiv prin interzicerea segregării școlare;
- b) principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de calitate și la bune practici naționale, europene și internaționale;
- c) principiul relevanței - presupune o ofertă educațională realistă, actualizată și corelată cu nevoile elevilor de dezvoltare personală, cu domeniile de cunoaștere, cu valorile socioculturale și cu cerințele pieței muncii;
- d) principiul eficienței - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale preconizate, prin gestionarea resurselor existente;
- e) principiul descentralizării decizionale - presupune redistribuirea autorității decizionale de la nivelurile centrale către cele locale, pentru a răspunde adecvat nevoilor beneficiarilor;
- f) principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural;
- g) principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român;
- h) principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase;
- i) principiul asigurării echității și egalității de șanse - implică asigurarea condițiilor pentru accesul și participarea la educație a tuturor beneficiarilor primari, prin eliminarea limitărilor/ barierele etnice, religioase, de dizabilitate, fără a se limita la acestea, combaterea discriminării și personalizarea parcursurilor educaționale în funcție de nevoi specifice;
- j) principiul transparenței - implică asigurarea vizibilității deciziei, a proceselor și a rezultatelor din domeniul educației, prin comunicarea deschisă, periodică și adecvată a acestora către beneficiarii educației și către societate în ansamblu;
- k) principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, doctrine politice și religioase;
- l) principiul incluziunii - implică acceptarea cu drepturi depline în sistemul de educație a tuturor beneficiarilor, combaterea excluziunii și sprijinul pentru participare activă la educație în ansamblul său;
- m) principiul centrării educației pe beneficiarii primari ai acesteia - vizează orientarea întregului sistem educațional către nevoile educaționale, socioemoționale, de sănătate fizică și mintală, ținând cont de experiențele și capacitățile elevilor, printr-o abordare flexibilă și personalizată a curriculumului

școlar, prin promovarea gândirii critice, învățării active, contextuale și responsabile;

n) principiul participării și responsabilității părinților/ reprezentanților legali - constă în exercitarea responsabilităților privind creșterea, îngrijirea, dezvoltarea și educarea copiilor pentru a contribui la un parcurs educațional de succes al beneficiarului primar;

o) principiul flexibilității/adaptabilității traiectoriei educaționale - implică tranziția și mobilitatea între diverse rute educaționale și profesionale;

p) principiul fundamentării deciziilor pe dialog social și consultare - presupune colaborarea, consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației: reprezentanți ai autorităților publice centrale și locale, ai mediului academic, beneficiari, organizații sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, societatea civilă, mediul economic, organizații internaționale; q) principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut și prevederilor legale;

r) principiul respectării dreptului la opinie al elevului și al personalului din învățământ, în contextul derulării actului educațional;

s) principiul politicilor educaționale bazate pe date - conform căruia politicile educaționale sunt elaborate inclusiv în funcție de informațiile statistice și/sau de studiile care analizează aceste date; ș) principiul datelor deschise - conform căruia datele publice produse de Ministerul Educației și de instituțiile din sistemul național de învățământ sunt publicate în format deschis;

t) principiile accesibilității și disponibilității - constau în garantarea accesului la educație de calitate al tuturor beneficiarilor primari ai educației și respectarea dreptului tuturor la educație;

ț) principiul respectării dreptului la viață, al asigurării integrității fizice și psihice, respectării demnității și al protejării statutului personalului din învățământ și al beneficiarilor, al recunoașterii relevanței acestuia pentru o educație de calitate;

u) principiul adaptabilității curriculumului național - conform căruia proiectarea acestuia să fie în concordanță cu particularitățile de vârstă și cele individuale ale elevilor, evitând supraîncărcarea/suprasolicitarea acestora, oferind timp și condiții necesare și pentru desfășurarea activităților extrașcolare;

v) principiul interesului superior al elevului - presupune asigurarea cu prioritate a unui mediu educațional sigur și sănătos, promovarea drepturilor și a nevoilor individuale ale fiecărui elev, precum și luarea în considerare a impactului deciziilor educaționale asupra dezvoltării copilului pe termen scurt, mediu și lung, punând interesele elevilor înaintea altor considerente.

VALORI PROMOVATE

Respect, non-discriminare, egalitate, solidaritate, toleranță, adevăr, libertate, integritate, demnitate, onoare, onestitate, originalitate, dragoste, încredere.

În acest context educativ, valorile asigură cadrul în care normele sociale sunt stabilite și explicate. Ele stau la baza formării atitudinilor, a procesului de luare a deciziei și influențează puternic comportamentul.



Este importantă identificarea valorilor reprezentative ale comunității numitor comun al valorilor elevilor, profesorilor, adulților în vederea găsirii unui care să producă schimbări pozitive la nivelul eficientizării sistemului educațional.



I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea de învățământ extrașcolar:
PALATUL COPIILOR GIURGIU

Adresa unității: Str. 23 August, Nr. 9, Etaj 3, Cod 080434
Telefon: 0246 211 359; 0787 661 173
E-mail: paco.giurgiu@gmail.com

Palatul Copiilor Giurgiu are în componență o structură arondată, fără personalitate juridică, a căror activitate se desfășoară în alte imobile, la Bolintin-Vale.

Tipul:

Palat al Copiilor - Instituție de învățământ de stat, cu personalitate juridică, în subordinea Ministerului Educației, prin ISJ Giurgiu, finanțată din bugetul ME, care oferă educație extrașcolară gratuită, complementară, prin metodele învățământului nonformal.

Limba de predare:

Limba română

Istoric:

Actualele Palate ale Copiilor au purtat denumirea, până în 1989, de „Case ale Pionierilor și Șoimilor Patriei”. Această denumire a fost stabilită odată cu înființarea organizației „Șoimii Patriei”, adică în 1979. Înainte de această dată s-au numit „Case ale Pionierilor”.

Aceste instituții au luat ființă, începând cu anul 1953, inițial numai în centrele de raioane și de regiune, ca urmare a înființării consiliilor regionale ale „Organizației Pionierilor”, Casele pionierilor erau sub directa îndrumare a instructorilor organizației pionierilor. Cadrele didactice erau învățători, profesori și maiștri angajați de Inspectoratele Școlare.

De la început, casele pionierilor au fost concepute drept centre pentru educația nonformală a copiilor care frecventau școala primară și școala generală (până la clasa a VII-a). Activitățile erau organizate pe cercuri de elevi (școlari). O activitate se desfășura, ca în prezent, pe durata a 100 minute.

I.2. ANALIZA INFORMAȚIILOR

I.2.1. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

ANALIZĂ DE TIP CANTITATIV

A. BAZA MATERIALĂ A PALATULUI COPIILOR GIURGIU

Asigurarea și adecvarea spațiilor pentru activitățile de cerc, laboratoare, ateliere, săli de sport în conformitate cu planul de școlarizare prognozat și realizat. **Palatul Copiilor Giurgiu** dispune de 9 spații de învățământ, dispuse astfel:

- 1 laborator de informatică-(Cercul de matematică aplicată în tehnica de calcul)
- 1 SmartLab- (acces pentru toate cercurile)
- 1 sală specifică activității sportive-(Tenis de masă și Gimnastică aerobică)
- 1 atelier de pictură- (Cercul Desen/Pictură)
- 1 sală personalizată pentru (Creație literară/ Studii Europene)
- 1 cabinet muzică- Cercul de muzică vocal-instrumentală
- 1 sală destinată cercurilor de Teatru și Teatru de păpuși;
- 1 laborator multidisciplinar (Chimie experimentală/Ecologie și protecția mediului)
- 1 cabinet destinat desfășurării activității Cercului Sanitarii pricepuți.

Palatul Copiilor Giurgiu - Filiala Bolintin Vale. Activitățile la filială se desfășoară în următoarele spații de învățământ:

- 2 săli de sport la Școala Gimnazială Bolintin-Vale și Școala Vânătorii Mici, pentru cercul de fotbal;
- 1 sală specifică activității de cerc Atelierul fanteziei la Școala Gimnazială Bolintin-Vale ;

Pentru cercurile care își desfășoară activitatea cu copii preșcolari, am dotat sălile cu mobilier adecvat vârstei.

Palatul Copiilor Giurgiu este dotat cu sistem de supraveghere video la interior, pentru holuri.

De asemenea, Palatul Copiilor Giurgiu, are în dotare un microbuz de 19+1 locuri care asigură transportul copiilor în vederea participării la proiecte, concursuri și competiții la nivel județean și național.

B. RESURSA UMANĂ

Posturi- Palatului Copiilor Giurgiu

Unitatea de învățământ - Structuri	Număr norme personal didactic	Nr. norme did. auxiliar	Nr. norme nedidactic
Palatul Copiilor Giurgiu	14,5	2	3
Bolintin Vale	1	-	0
1 post Director	1	-	-
TOTAL: 20,5 norme			

Obiective specifice instituției:

- ❖ Să asigure relații funcționale, coerente, bazate pe motivare și implicare la nivelul instituției;
- ❖ Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii;
- ❖ Să ofere un model posibil de urmat;
- ❖ Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic;
- ❖ Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate să atragă fonduri extrabugetare;
- ❖ Să promoveze imaginea Palatului Copiilor prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale;
- ❖ Să promoveze oferta educațională;
- ❖ Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev;
- ❖ Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale;
- ❖ Să îndrume și să coordoneze elevii pentru rezultate/performance deosebite;
- ❖ Să îndrume și să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor/excelenței la olimpiade/ concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții/festivaluri/expoziții
- ❖ Să formeze un corp profesoral de elită;

- ❖ Să îmbogățească baza didactico-materială a Palatului Copiilor
- ❖ Să inițieze și să deruleze proiecte locale, interjudețene, regionale, naționale, internaționale;
- ❖ Să stimuleze participarea a cât mai multor elevi în proiecte;
- ❖ Să colaboreze cu partenerii implicați în proiect;
- ❖ Să disemineze rezultatele proiectului în comunitatea școlară, locală, națională;
- ❖ Să urmărească modul în care s-au realizat activitățile propuse și termenele;

ANALIZĂ DE TIP CALITATIV

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ MANAGERIALĂ

- Organizarea activității;
- Munca în echipă și în parteneriat;
- Implicarea într-un număr mare de proiecte la nivel local, județean și în parteneriat cu M.E. (C.A.E.N., C.A.E.R.), I.S.J./Parteneri;
- Selecția personalului didactic în funcție de performanțe;
- Promovarea unui climat propice dezvoltării prin îmbunătățirea activităților propuse;
- Dezvoltarea competențelor profesionale și responsabilitate;
- Deschidere spre nou prin îmbunătățirea ofertei educaționale reflectând nevoile educaționale identificate în comunitate;
- Dezvoltarea bazei materiale;
- Impactul asupra comunității locale, ONG-uri, presă, etc;
- Îmbunătățirea relațiilor funcționale dintre manager-corp profesoral, profesori-elevi;
- Oferirea unor modele posibil de urmat;
- Evidențierea, premierea elevilor performanți;
- Realizarea cel puțin a unui proiect pe comisie metodică;
- Recunoașterea și prestigiul instituției la nivel național și internațional;

- Diseminarea rezultatelor parteneriatelor;
- Întocmirea rapoartelor/documentelor pe baza activităților desfășurate;

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ ȘCOLARĂ

Număr elevi înscriși: 1705 elevi , în anul școlar 2025-2026

Rezultatele obținute de copiii de la Palatul Copiilor Giurgiu, concludente în evaluarea calității procesului didactic pe un orizont temporal de 10 ani, au o structură semnificativă.



Cantitativ, unitatea a obținut în medie 130 distincții/an școlar (fără a lua în calcul diplomele de participare, diplomele de merit etc) repartizate pe toate domeniile de interes ale unității și la toate nivelurile (nu au fost luate în calcul rezultatele obținute la evaluările specifice în cadrul cercurilor sau unității).

Calitativ, luând în calcul ponderea premiilor I, trofeelor și marilor premii față de restul distincțiilor se constată că în ultimul deceniu această pondere depășește o treime.

Per ansamblu, cu excepția regresului cantitativ general de anii cu restricții sanitare și cu reglementarea privind participările la concursurile naționale doar a elevilor de gomnaziu și liceu, se constată o evoluție pozitivă semnificativă, din punct de vedere cantitativ și o evoluție net pozitivă din punct de vedere calitativ (variația netă a premiilor I și trofeelor față de restul distincțiilor). Dincolo de datele concrete, fiecare generație care a trecut pragul unității a apreciat în mod deosebit fiecare moment petrecut alături de personalul didactic, considerându-l în mod cert un câștig personal.

Unitatea constituie o adevărată rampă de lansare pentru talentul autentic, o pepinieră pentru dezvoltarea diverselor aptitudini și un sprijin real pentru orientarea opțiunilor copiilor și elevilor privind cariera viitoare.

Activitatea unității este organizată pe cercuri de studiu, la baza activității cercurilor aflându-se oferta educațională, elaborată și promovată în fiecare an, îmbunătățită cu elemente de noutate, cu sugestiile și observațiile beneficiarilor, fundamentată prin nevoia educațională identificată la beneficiari și experiența didactică a colectivului didactic, precum și programa de studiu/planificările care sunt întocmite astfel încât să evite paralelismul cu școala, suprapunerile informaționale și risipa de resurse, mai ales de timp. În cadrul fiecărui cerc se evaluează activitatea copiilor și elevilor înscriși prin mijloacele educației extrașcolare.

Resursele umane ale Palatului Copiilor Giurgiu sunt reprezentate de colectivul de cadre didactice, dedicate instituției și educației extrașcolare, a copiilor și elevilor din comunitate. Întregul colectiv de cadre didactice este pe deplin pregătit să-și îndeplinească menirea fundamentală, aceea de a oferi copiilor înscriși la cercurile din cadrul palatului un învățământ extrașcolar de calitate, o pregătire în domeniul vocațional pentru care au optat, cât mai completă, diversificată și cu aplicațiile practice necesare pentru înțelegerea deplină, într-un cadru nonformal, dezinhbat, accesibil și recreativ, bazat pe o evaluare specifică și individualizată. Fiecare dintre cele 18 cadre didactice este în cel mai înalt grad dedicat profesiei, preocupat permanent de pregătirea proprie, de însușirea cunoștințelor și noutăților apărute în sfera sa de interes și de creșterea prestigiului unității de învățământ.

Toate cadrele didactice din unitate au participat la cursuri și programe de formare profesională organizate de CCD sau la alte programe sau forme de pregătire profesională acreditate de Ministerul Educației, au reprezentat instituția de învățământ la diferite simpozioane sau concursuri județene, interjudețene, naționale și internaționale, la schimbul de informații, experiență sau bune practici didactice.



Specificul activității didactice în palatele și cluburile copiilor impune în cele mai multe cazuri, ca pe lângă pregătirea temeinică didactică și psihopedagogică să existe și o aprofundată pregătire de specialitate în sfera vocațională de care aparțin cercurile pe care le coordonează, iar aceasta condiție este pe deplin îndeplinită de cadrele didactice de la Palatul Copiilor Giurgiu, astfel încât toți profesorii, coordonatori ai cercurilor din cadrul unității au pregătirea de specialitate necesară în funcție de specificul cercurilor și se mențin permanent la curent cu noutățile în domeniu.

În activitatea didactică, colectivul de cadre didactice a demonstrat, de asemenea, disponibilitate pentru colaborare și parteneriat educațional cu autoritățile, instituțiile și entitățile din cadrul comunității locale sau la nivel național în interesul realizării unor proiecte și activități de cea mai bună calitate educativă, complexe și atractive festivaluri și concursuri naționale - interjudețene, regionale sau județene festivaluri naționale- participând activ la înlăturarea piedicilor și obstacolelor inerente în asemenea situații, având în vedere contextul geografic și socio-economic în care își desfășoară activitatea.

Fiecare cadru didactic a contribuit la asigurarea unui management optim prin îndeplinirea sarcinilor organizatorice asumate, participarea activă la actul managerial, contribuția în atragerea de resurse, promovarea și diseminarea rezultatelor palatului, a ofertei educaționale a unității și a cercului pe care îl coordonează. Astfel în ultimii 5 ani nu au existat situații de neîndeplinire a obiectivelor asumate, sau care să determine perturbarea unei activități. Evaluarea calității procesului didactic este în cadrul extrașcolar mai dificilă, bazată pe indicatori mai subtili, de multe ori indirecți, dar cu toate acestea precisă și eficientă, necesitând însă deplina colaborare din partea tuturor cadrelor didactice.

Rezultatele copiilor instruiți la Palatul Copiilor Giurgiu constituie cel mai important inductor al calității procesului didactic, iar menținerea acestor rezultate, an de an, pe un trend ascendent demonstrează cu prisosință o activitate didactică de cea mai bună calitate.

De menționat, de asemenea, că toate cadrele didactice s-au implicat în organizarea și desfășurarea activităților din cadrul comunității locale, contribuind la diseminarea imaginii palatului.

Participarea marcantă a cadrelor didactice și copiilor de la Palatul Copiilor Giurgiu la inițierea, organizarea, promovarea și desfășurarea tuturor activităților comemorative, omagiale, de voluntariat sau ținând de tradiții și obiceiuri comunitare de pe raza județului Giurgiu demonstrează cu prisosință calitatea activității didactice de la Palatul Copiilor Giurgiu .

I.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ:

Colectivul didactic este bine sudat, experimentat și cu o mare experiență didactică. Majoritatea cadrelor didactice au o vechime semnificativă în unitate, cu o conducere emanată din rândul colectivului, din postura de lider informal, evidențiată în timp prin implicare, dedicare și expertiză. Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca



în echipa, respect reciproc, atașamentul fata de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Climatul din unitate se caracterizează prin deschidere, dinamism și un înalt grad de angajare al cadrelor didactice. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc. Este un climat stimulat care oferă satisfacție și împlinire profesională, generând un atașament autentic și o reală posibilitate de afirmare a personalității și caracterului în procesul didactic.

Conducerea palatului a elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind, atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Managerul desfășoară o activitate de consiliere și monitorizare echilibrată, este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evita un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

În unitate există o bună coordonare a activității personalului didactic auxiliar și nedidactic. Contextul pandemic actual ne-a validat o dată în plus în plus capacitatea de adaptare organizațională, puterea de schimbare, de progres, saltul „în online” l-am considerat o provocare căreia am reușit să-i facem față cu succes, promovând inovarea și inovație, crescând calitativ actul didactic, proporțional cu imersia în mediul virtual.

I.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ A UNITĂȚII

Palatul Copiilor Giurgiu oferă educație extrașcolară în cadrul cercurilor de studiu și prin proiecte, programe și activități educative inițiate, organizate și derulate la nivel local, județean, regional, național și european și are o misiune educativă modernă, clar definită, în acord cu principiile educației europene.

Anual sunt înscriși, în cadrul cercurilor, copiii și elevii organizați pe grupe de vârstă și nivel de pregătire, iar activitatea educativă este coordonată de un colectiv de cadre didactice profesionist, cu mare experiență didactică, cu o implicare profundă în viața comunității și o participare însemnată pe plan local, județean și național la toate manifestările educative tehnico-științifice și cultural-artistice din domeniul de activitate specific.

Unitatea de învățământ are, de asemenea, o bogată experiență în ce privește completarea educației elevilor pe baza principiilor educative moderne în vederea formării caracterului, a pregătirii pentru viață, a simțului civic, a sentimentelor naționale și de apartenență la neam și la Uniunea Europeană, a toleranței și acceptării diferențelor, a interculturalității, a pregătirii tehnico - științifice și practice, interdisciplinare, apropiată de realitatea înconjurătoare, a grijii și respectului față de mediu și societate, a descoperirii talentului artistic, a aptitudinilor și înclinațiilor tehnice și lucrative și a implicării active în viața comunității, în scop benefic de întraajutorare și participare efectivă în rezolvarea problemelor sociale, umanitare și civice.

Unitatea este condusă într-o manieră modernă participativă, climatul instituțional este propice activității didactice, bazat pe respect, colegialitate și colaborare constructivă, pe baza unor obiective clar definite, cu responsabilități și termene

bine stabilite. Procesul educațional se desfășoară la standarde calitative ridicate, cu rezultate notabile și un program de pregătire adaptat la nevoia educațională, la resursele existente, diversificat, interdisciplinar și bine ancorat în principiile educației extrașcolare, vocaționale și non formale, cu o componentă importantă de acțiune comunitară așezată în planul central al activității. În același timp, oferta educațională este accesibilă și unitară pentru toți copiii înscriși la activitățile cercurilor, dar aplicarea ei se face cu respectarea particularităților individuale, vârstei și nivelului de dezvoltare ale fiecărui copil raportat la influențele pe care familia, școala, mediul social, le exercită asupra copilului. Efectul formativ conține parametri diferiți de dezvoltare și exprimare, orientând în detaliu aspectele și conținutul pregătirii și evoluția fiecărui cursant în parte. Pe baza ofertei educaționale a palatului, copiii și elevii se înscriu în cadrul cercurilor în funcție de vocație, talent și aptitudini, frecventând cercurile acolo unde "se regăsesc"!

I.4.1. OFERTA EDUCAȚIONALĂ A PALATULUI COPIILOR GIURGIU

DOMENIUL ȘTIINȚIFIC-TEHNIC-APLICATIV- RECREATIV

- Chimie experimentală
- Ecologie/Protectia mediului
- Sanitarii pricepuți
- Matematică aplicată în tehnică de calcul
- Creație literară

DOMENIUL CULTURAL-ARTISTIC

- Muzică vocal-instrumentală
- Pictură/Desen
- Teatru de păpuși
- Teatru
- Studii europene
- Atelierul fanteziei

DOMENIUL SPORTIV/TURISTIC

- Gimnastică aerobică
- Tenis de masă
- Handbal

FILIALA BOLINTIN VALE

- Atelierul fanteziei
- Fotbal.

Oferta educațională 2025 - 2026, este promovată vizual (afiș + fluturaș)

În fiecare an oferta educațională este promovată prin mijloacele care s-au dovedit eficiente de-a lungul timpului, constituind o primă etapă a unui ciclu de pregătire aferent unui an școlar.

Colectivul de cadre didactice de la Palatul Copiilor Giurgiu, profesionist și dedicat deschide porțile fiecărui nou an școlar cu bucuria unui nou început, cu zâmbetul pe



buze pentru copiii și elevii care vor călca pragul palatului, atât cei vechi, care se înscriu an de an cât și celor noi care vin pentru prima dată la palat cu intenția de a da un sens timpului lor liber, cu hotărârea de a face ceea ce le place și de a-și depăși posibilitățile, căci a veni la Palatul Copiilor Giurgiu este de departe cea mai bună opțiune dintre toate felurile în care pot sa-și petreacă timpul liber când au speranță în ziua de mâine, când se simt liberi și puternici, când le pasă de ei și de ceilalți, când vor să știe și să facă mai mult, mai bine, când se uită în oglindă și își văd sclipirea din ochi, când știu că în omenirea asta mare ei sunt unici și trebuie să "se pună în valoare!".

2. RELAȚIA PALATULUI COPIILOR GIURGIU CU COMUNITATEA LOCALĂ

Unitatea de învățământ este perfect integrată în comunitatea locală. Membrii comunității locale, cadre didactice și elevi ai unităților de învățământ școlar, reprezentanți ai instituțiilor publice locale, ai structurilor descentralizate, ai instituțiilor publice centrale reprezentate în teritoriu, entități de cercetare dezvoltare, poliție, pompieri, unități de cult, instituții culturale, ONG-uri, organisme și organizații ecologice, agenți economici care au sediul sau își desfășoară activitatea pe raza orașului Giurgiu sau în zonele limitrofe sunt parteneri tradiționali în proiectele inițiate de Palatul Copiilor Giurgiu și participanți în cadrul activităților; asigură suport logistic, material didactic și suport financiar pentru desfășurarea activităților, fiind în același timp beneficiarii indirecti ai procesului educativ și beneficiari potențiali ai rezultatelor pedagogice concretizate în dezvoltarea armonioasă a unei noi generații mai bine pregătite pentru viață și democrație.

Se evidențiază în mod deosebit colaborarea cu autoritățile, dotarea cu material didactic și suport logistic pentru desfășurarea activităților, beneficiind în același timp de profesionalismul și pregătirea cadrelor didactice și copiilor de la palat cu prilejul activităților ecologice, de voluntariat, cultural artistice organizate la nivelul orașului și de rezultatele unei educații în spiritul respectului și prețuirii valorilor naționale, tradiționale, benefice unui climat de toleranță și acceptare a diferențelor față de membrii comunității.

Părinții copiilor, copiii și elevii, invitații la activități și chiar simpli spectatori sunt vectori informali ai educației și contribuie la promovarea imaginii palatului și în educarea membrilor comunității la orice vârstă, contribuie astfel la instaurarea unui climat favorabil dezvoltării urbane a localității, iar comunitatea înțelege misiunea și rolul instituției de învățământ și importanța acesteia în educație și viitor și ajută instituția în realizarea obiectivelor ofertei didactice.

An de an, copiii vin să se înscrie la cercurile din cadrul palatului, împărtășesc dorințele și așteptările lor privind oferta educațională și absorb, direct sau indirect educație.

Relația cu comunitatea locală se concretizează în proiecte de parteneriat din ce în ce mai ample și complexe a căror componentă interactivă, participativă, amprentează membrii comunității la toate nivelurile. Fără o colaborare strânsă nu ar fi fost posibilă menținerea la standarde optime a condițiilor de desfășurare a



procesului educativ și menținerea bazei materiale a palatului la nivelul corespunzător pentru atingerea scopurilor propuse. La activitățile desfășurate în cercuri se pune un mare accent pe lucrul în echipă, ceea ce dezvoltă la copii spiritul de înțajutorare, de colaborare, de fair-play, de toleranță, acesta având un impact deosebit asupra comportamentului lor în societate. Fiind o unitate de învățământ în care se descoperă, și se dezvoltă aptitudinile și talentele, Palatul Copiilor Giurgiu constituie o etapă importantă în conturarea unei cariere profesionale a copiilor care frecventează cercurile unității, o rampă de lansare în domeniul artistic, iar faptul că părinții sunt pe deplin satisfăcuți de activitățile desfășurate de cadrele didactice de aici este demonstrat de cererile de înscriere pe care le primim la începutul fiecărui an școlar, de participarea acestora la multe din acțiunile pe care le desfășurăm, de răspunsurile la chestionarele aplicate cu ocazia diferitelor acțiuni ale palatului.

Unitatea noastră are o colaborare foarte bună cu Consiliul Județean Giurgiu, Prefectura Județului Giurgiu, Primăria Municipiului Giurgiu și Consiliul Local Giurgiu. Instituțiile menționate încearcă să ne acorde sprijin la efectuarea diferitelor lucrări de reparații și întreținere a clădirii, precum și prin asigurarea mijloacelor de transport pentru deplasarea la diferite concursuri și manifestări cultural-artistice, sincronizarea unor activități desfășurate în comun sau pentru care unitatea trebuie sprijinită logistic (cu resurse materiale, umane și tehnologice) sau pentru care unitatea solicită un acord de principiu și nu în ultimul rând finanțarea unor proiecte ale palatului.

S-au realizat întâlniri periodice cu reprezentantul C.L și reprezentanți ai părinților în Consiliul de Administrație al unității, precum și cu părinții elevilor, în cadrul lectoratelor cu părinții.

S-a realizat o comunicare deschisă cu Consiliul reprezentativ al părinților, cu reprezentanții părinților în C.A. și cu toți părinții care au avut sugestii și inițiative, sau au solicitat audiențe și discuții pentru expunerea unor puncte de vedere privitoare la derularea unor proiecte și la organizarea unității. În cadrul acestor întâlniri s-au discutat aspecte privind creșterea adecvării ofertei educaționale a unității la specificul comunitar, progresul elevilor, au fost dezbătute teme variate și complexe.

S-au dezvoltat relații comunitare prin parteneriate cu O.N.G., agenți economici din oraș, instituții de cultură și instituții de învățământ, atât din oraș cât și din țară, această colaborare ducând la creșterea adecvării ofertei educaționale la cererea concretă, recunoașterea rolului activității extrașcolare în educarea și în formarea profesională a copiilor.

La nivelul unității există o bună colaborare cu mass-media, unitatea noastră având desemnat și un purtător de cuvânt. O mare parte din activitățile desfășurate, manifestări, proiecte și parteneriate educaționale inițiate/organizate de unitatea noastră, atât cu caracter cultural-artistic cât și tehnico-științific, au fost mediatizate în presa județeană și emisiuni în cadrul diferitelor posturi de televiziune.

În mod regulat, unitatea noastră a participat la diferite emisiuni TV locale în vederea informării corecte a opiniei publice de Palatul Copiilor Giurgiu și de rezultatele obținute de copii.

În concluzie, Palatul Copiilor Giurgiu este un factor agregator al procesului educativ informal intracomunitar care generează o transmitere vectorială a impactului pozitiv al pregătirii extrașcolare în domeniul pregătirii pentru viață, orientării în carieră, cultivării aptitudinilor artistice, protecției mediului înconjurător, modelarea preferințelor de consum și a deprinderilor unui trai sănătos și sustenabil. În același timp, unitatea promovează valorile culturale naționale, patriotismul, apartenența la neam și respectul pentru jaloarele istorice fundamentale, dar și pentru democrație, civism și conștiință europeană.

Conform feedback-ului înregistrat la nivelul unității și comunității, unitatea are, de asemenea și un rol important în viața culturală a comunității, fiind practic nelipsită de la toate manifestările de masă organizate cu ocazia diferitelor evenimentelor aniversative ale anului.

II. ANALIZA DE NEVOI

Analiza mediului extern - PEST(ELA)

Politic:

Oferta de activități a unității este deschisă către nevoile comunității; Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea învățământului preuniversitar și a Regulamentul de funcționare și organizare a palatelor și cluburilor.

Economic:

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut. Se urmărește atragerea de fonduri financiare prin programe europene.

Social:

Există o concordantă între oferta de școlarizare și opțiunile elevilor. Palatul Copiilor are posibilitatea de a-și stabili oferta educațională în funcție de cerere.

Integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale.

Tehnologic:

Nivelul tehnologic al educației și formării, pentru elevi, cadre didactice a cunoscut îmbunătățiri;

Accesul la internet favorizează informarea și comunicarea globală.

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării.

Concluziile și interpretările analizei PEST(ELA) au fost valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Palatului Copiilor Giurgiu pentru perioada 2022-2026.

Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Experiență din partea echipei de proiect în domeniul educativ extrașcolar o personal didactic în majoritate calificat cu competențe în valorificarea potențialului creativ al copiilor angajat în transmiterea experienței pozitive în educație.
- Existența unei oferte educaționale bogate și diversificate și posibilitatea îmbogățirii an de an a Calendarului de activități educative proprii instituției, în funcție doar de opțiunile copiilor și de experiența și priceperea colectivelor de proiecte.
- Reușită în asigurarea de modalități variate și atractive de petrecere a timpului liber al elevilor (cercuri, festivaluri, concursuri, expozitii, concerte, schimburi internaționale).
- Situarea instituției printre cele mai bune, apreciate din țară.
- Existența unei baze materiale didactice corespunzătoare, moderne.
- Acces sporit și egalitate de șanse pentru toți copiii oferit de încadrarea Palatului în rândul școlilor existând astfel gratuitate în școlarizare.
- Existența unei finalități a eforturilor prin posibilitatea participării la manifestări punctuale la nivel local, județean, național, internațional.
- Rezultatele de excepție obținute de copii la aceste manifestări.
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea concursurilor, festivalurilor, concertelor, expozițiilor, care prin caracterul lor atrăgător, mobilizator, de noutate și spectaculos corespund agendei media.
- Existența unor parteneriate educaționale naționale cu organizații guvernamentale și nonguvernamentale.

PUNCTE SLABE

- Sedii necorespunzătoare atât la Palatul Copiilor Giurgiu, cât și la structura din județ ; lipsa unei săli de sport proprii.
- Finanțare insuficientă pentru Proiectul de Reanilitare, consolidare și mansardare a clădirii Palatului Copiilor GIURGIU DIN Str. Gării nr.115
- Neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară o are asupra personalității elevului având drept consecință, plasarea pe listele de priorități ale tuturor forurilor abilitate a se ocupa de problematici școlare, pe ultimele locuri.
- Minimalizarea activităților de "timp liber" de către unele cadre didactice din școli perpetuându-se mentalitatea eronată potrivit căreia elevul trebuie să se dedice permanent și integral studiului specific educației formale.
- Absența fondurilor bugetare necesare desfășurării activităților educative extrașcolare (cheltuieli materiale consumabile, materiale didactice, cărți, mijloace de inventar, mijloace fixe, investiții, reparații, cheltuieli deplasări, premii, PSI)
- Insuficientă angajare la proiecte de finanțare prin programe europene.

OPORTUNITĂȚI

- Redimensionarea activităților de la nivelul Palatului Copiilor Giurgiu, oportunitate deschisă tuturor copiilor și tinerilor (ca și timp, spațiu, grup țintă, lărgire de servicii), aici existând ca și în școală o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică prin promovarea unor politici educaționale de compatibilizare între starea de fapt și standardele de atins.
- Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea programelor de cooperare internațională.
- Valorificarea permanentă a potențialului cognitiv creator al elevilor prin inițierea a noi proiecte educative.
- Sporirea interesului elevilor în implicarea directă în proiectarea, mediatizarea, realizarea, continuarea unor proiecte educative – inițierea în acțiuni de voluntariat.
- Promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității.

AMENINȚĂRI

- Promovarea unei atitudini disprețuitoare la adresa activităților educative extrașcolare
- Persistența absenței cadrului legislativ care să certifice și să reglementeze activitatea educativă școlară și extrașcolară.
- Dezavantajul creat de existența unor programe școlare prea încărcate.
- Concurența unor cluburi private cu dotare materială mai bogată.
- Influența negativă a străzii.

ANALIZA STATISTICILOR CANTITATIVE a relevat o creștere numerică în ultimii ani a numărului de elevi înscriși provenind din mediul preșcolar și primar.

ANALIZA GRUPURILOR DE INTERESE a scos în evidență un necesar imperios de reorganizare, a conținuturilor, structurii și duratei activităților, mediilor de muncă și înființare de spații de joacă și de așteptare confortabile pentru părinți și bunici. De asemenea, cu ocazia organizării unor concursuri, festivaluri, se impune amenajarea unor spații în acest sens.



III. COMPONENTA STRATEGICĂ

VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE ALE PALATULUI COPIILOR GIURGIU

„ Să ne dăm toată silința să facem un OM și un CHARACTER ”
Liviu Rebreanu

III.1. VIZIUNEA PALATULUI COPIILOR GIURGIU

Copiii, viitori adulți, sunt primii beneficiari ai investițiilor societății și cei care trebuie să fie capabili să continue dezvoltarea societății.

Acțiunile instructiv-educative de timp liber de la Palatul Copiilor Giurgiu vor modela personalitatea copiilor, prin oferta variată de preocupări din diferite domenii ale cunoașterii: artă, literatură, muzică, științe, sport, etc.

În felul acesta, ei vor comunica și vor schimba experiențe cu alți copii din țară și din Uniunea Europeană, învățând să-și pună întrebări asupra problemelor globale ale omenirii și să se gândească la posibile soluții.

III.2. MISIUNEA PALATULUI COPIILOR GIURGIU

Dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim și a competențelor care îi permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții.

Asigurarea accesului la o educație complexă și echilibrată pentru fiecare copil, indiferent de condiția socială și materială, apartenența etnică și religioasă.

Ridicarea nivelului calitativ al organizației și asigurarea condițiilor de formare și dezvoltare profesională.

Respectarea drepturilor fundamentale ale omului, cu prioritate ale copilului și valorizarea fiecărui participant la actul educativ.

Necesitatea implicării tinerilor în găsirea de soluții la provocările impuse de dezvoltarea durabilă, la nivelul județului Giurgiu.

Implicarea activă a elevilor, cadrelor didactice și a părinților în acțiuni de masă și cu un ecou important în rândul comunității locale, cum ar fi: reducerea consumului de apă și energie, reducerea cantității de deșeuri, alte acțiuni ecologice.

Dezvoltarea creativității la copii, a spiritului critic, a capacității lor de a lucra în echipă și de a lua decizii pentru a învăța să se comporte ca buni cetățeni.

Copiii să învețe să realizeze un proiect pe baza informațiilor acumulate la orele de cerc și să exerseze utilizarea internetului în comunicarea cu alți elevi care au aceleași preocupări.

SCOP

Colectivul de proiect a definit ca și scop al proiectului creșterea calitativă a activității educative extrașcolare de la Palatul Copiilor Giurgiu și ridicarea continuă a standardelor calitative în vederea devenirii și creșterii instituției spre sintagma de "indispensabil" unei părți cu 30% mai mare a comunității locale.

Țintele strategice derivă din rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T. Ele reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a Palatului

Copiilor Giurgiu și prin care se va îndeplini misiunea. Acestea reprezintă domeniile pe care instituția noastră dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească. Tintele strategice stabilite de Palatul Copiilor Giurgiu în baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii sunt:

- **Asigurarea unei educații non formale de cea mai bună calitate (complementară educației școlare, diversificată, modernă) pentru un număr cât mai mare de copii și elevi din Municipiul Giurgiu și județul Giurgiu;**
- ❖ Menținerea Palatului Copiilor Giurgiu ca unitate reprezentativă a învățământului extrașcolar, având în vedere dinamica resurselor și a contextelor. (Obiectiv pe termen lung)
- ❖ Atragerea copiilor și elevilor printr-o bună ofertă educațională, caracterizată prin noutate, diversificare, relevantă, utilitate și impact, creșterea permanentă a calității procesului educativ prin diversificarea și extinderea gradului de complexitate a activităților și proiectelor desfășurate.
- ❖ Dezvoltarea ofertei curriculare prin asigurarea unui suport logistic adecvat pentru alcătuirea programelor de studiu, elaborarea proiectelor și programelor educative și a activităților educative și de masă, în vederea creșterii continue a atractivității și a impactului acestora;
- ❖ Dezvoltarea relațiilor de comunitate în vederea lărgirii ariei de intervenție curriculară, inter și trans disciplinară în cadrul activităților extracurriculare;
- ❖ Concretizarea pregătirii și formării elevilor, în funcție de profilul cercului printr-un set de competențe specifice, clar conturate;
- ❖ Valorificarea superioară a potențialului artistic și a talentului cultivat prin promovarea, participarea și performarea permanentă într-o manieră oportună și adecvată ;
- ❖ Reconsiderarea managementului la nivelul cercurilor și al grupelor prin creșterea gradului de autonomie a coordonatorilor de cerc, dar cu gestionare comună a resurselor și timpului;
- ❖ Eficientizarea activității cadrelor didactice prin creșterea autonomiei, a creativității, adaptarea orarului, a programului de lucru și scurtarea intervalului dintre evaluare și feedback-ului aferent, creșterea calității demersului instructiv-educativ prin activități extracurriculare, flexibile și adaptate în raport cu interesele și performanțele copiilor și elevilor;
- ❖ Asigurarea unui bun management al informației pe termen mediu prin informatizarea documentelor și bazei de date, facilitarea accesului personalului didactic la informații relevante și eliminarea circuitelor informaționale greoaie sau inutile;
- ❖ Continuarea accelerată a procesului de modernizare, dezvoltare și dotare a bazei materiale a unității, inclusiv prin active necorporale și în mediul virtual, dezvoltarea resurselor educaționale proprii, a

- identității digitale a unității și înființarea unei baze experimentale proprii;
- ❖ Realizarea unor mijloace proprii de comunicare în masă moderne, penetrante și cu arie mare de difuzibilitate, la sediul unității, prin resurse atrase, colaborări și sponsorizări;
 - ❖ Extinderea parteneriatelor educaționale și atragerea de fonduri extrabugetare prin cooptarea în cadrul activităților a mediului economic privat și/sau a instituțiilor de cult, ONG-urilor, instituțiilor publice sau de utilitate publică finanțate și din venituri proprii etc.
 - ❖ Dezvoltarea resurselor umane prin dobândirea în cel mai scurt timp a noi sau superioare competențe TIC, lingvistice și de specialitate, pe baza programelor de pregătire oferite pe canale oficiale dar și la nivelul unității cu ajutorul unor resurse educaționale deschise sau online;
 - ❖ Participarea cadrelor didactice din unitate la activitățile comisiei metodice;
- **Consolidarea imaginii Palatului Copiilor Giurgiu ca instituție de învățământ funcțională, bine organizată după cele mai noi și moderne principii didactice și manageriale, cu reale și complexe valențe educative, complet integrată în comunitatea locală;**
- ❖ Adecvarea continuă a ofertei educaționale la nevoile și cerințele beneficiarilor (potențiali), la nevoia educațională identificată la nivelul comunității locale.
 - ❖ Asigurarea egalității de șanse și accesului tuturor copiilor la educație, instaurarea unui climat educațional optim bazat pe toleranță, acceptarea de diferențe și lipsit de constrângeri curriculare.
 - ❖ Menținerea și dezvoltarea relațiilor de colaborare interinstituționale cu toți actorii implicați direct și indirect în educație, cu accent pe instituții de învățământ preuniversitar și instituțiile publice locale, pe baza de reciprocitate. Extinderea contactelor și colaborărilor, inclusiv pe plan internațional, prin implicarea în cât mai multe activități și proiecte educative în funcție de resursele unității.
 - ❖ Promovarea imaginii unității de învățământ extrașcolar în raport cu contextul politic, economic, social și tehnologic, în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.
 - ❖ Dezvoltarea componentei de transfer informațional din inițiativa unității și includerea schimbului de experiență și bune practici în faza de proiecție a activităților educative.
 - ❖ Implementarea unui management modern de tip leadership bazat pe cele mai noi principii, în acord cu tendințele la nivel național și mondial, o cultură organizațională deschisă, propice inițiativei și performanței didactice într-un cadru psihopedagogic necesar pentru un climat educațional de toleranță, acceptarea diferențelor și a egalității de șanse. Asigurare disponibilității didactice în această privință.

- ❖ Realizarea unei promovări, diseminări și comunicări eficiente, integrate a rezultatelor, obiectivelor, misiunii și viziunii unității, precum și așteptările cumunitare ale organizației și oferta educativă externă.
 - ❖ Dezvoltarea parteneriatelor cu autorități și instituții publice, instituții de cultură, ONG-uri, instituții de cult, organisme și organizații intercultural, entități din domeniul Ecologiei și protecției mediului, asociații interprofesionale interesate în educație.
 - ❖ Continuarea parteneriat activ deja consolidat cu organismele locale și parteneri tradiționali specifici educației, deosebit de interesați în colaborarea strânsă cu unitatea.
 - ❖ Valorificarea calității de vectori educaționali a beneficiarilor primari și secundari ai procesului educativ.
- **Gestionarea eficientă a tuturor resurselor materiale și financiare ale palatului în vederea obținerii celui mai bun raport cost/calitatea educației, acoperirea nevoii educationale identificate și împlinirea așteptărilor comunitate privind educația extrașcolară**
- ❖ Asigurarea unui management optim al resurselor financiare (al bugetului unității) și al bazei materiale, prin optimizarea etapelor de proiectare, planificare și realizare a activității didactice curente și extracerc.
 - ❖ Utilizarea judicioasă a bugetului public al unității pentru activitatea de cerc curentă și realizarea obiectivelor de calitate a educației propuse, concomitent cu atragerea de contribuții și fonduri private, în special pentru activitățile extracerc.
 - ❖ Valorificarea parteneriatului strategic cu autoritatea publică locală, parte a politicii locale privind educația, în modernizarea, reabilitarea, dotarea și funcționarea unității.
 - ❖ Realizarea unui parteneriat pentru educație la nivelul județului Giurgiu între diferitele instituții de învățământ și conexe cu scopul atragerii de finanțare în cadrul unor proiecte mai ample din fonduri europene alocate pentru calitate în educație, în principal pentru
 - ❖ concretizarea bazei experimentale și a mijloacelor proprii de comunicare propuse pentru perioada de proiectare curentă.
 - ❖ Asigurarea unui nivel al consumabilelor și imput-urilor logistice suficient pentru creșterea nivelului de reprezentativitate a unității, în raport cu proiectele și programele educative propuse.
 - ❖ Creșterea numărului de acțiuni de masă/voluntariat cu tematică ecologică și de protecția mediului, inițiate, organizate și derulate anual, prin implicarea a cât mai mulți parteneri, publici și privați, interesați în „green deal” și trai sustenabil.
 - ❖ Realizarea, în scop caritabil, a unor activități culturale artistice sau distractiv educative specifice, în cadrul unor proiecte umanitare care să coaguleze energii și resurse pentru cei ce au nevoie de sprijin comunitar.



- ❖ Atragerea și folosirea eficientă a donațiilor și contribuțiilor „în natură” din partea comunității pentru completarea necesarului de resurse al activităților de masă cu caracter omagial, comemorativ, festiv și marcarea acestora la nivelul așteptat de comunitate.
- ❖ Asigurarea din partea conducerii unității a unui control eficient al sectorului administrativ, identificarea timpurie a riscurilor, pe baza unor elemente și indicatori specifici și aplicarea corecțiilor necesare care să prevină derapajele.

Atingerea acestor ținte strategice poate contribui decisiv la definirea Palatului Copiilor Giurgiu ca instituție de învățământ funcțională, bine organizată după cele mai noi și moderne principii didactice și manageriale, cu reale și complexe valențe educative, complet integrată în comunitatea locală, absolut indispensabilă orașului Giurgiu și localităților județului Giurgiu astfel misiunea și viziunea Palatului Copiilor Giurgiu au reflexie în educația pe termen lung a fiilor comunității și implicit asupra noastră a tuturor.

IV. IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Propuneri privind programele pentru realizarea misiunii proiectului

IV.1. PROGRAME DE DEZVOLTARE CURRICULARĂ

- Programă școlară proprie cercului
- Educație pentru comunitate
- Realizarea procesului educațional la nivelul cercurilor, mereu actualizat formativ și informative corespunzător unor standarde de calitate specifice domeniilor de activitate .

IV.2. PROGRAME DE DEZVOLTARE A BAZEI MATERIALE ȘI PENTRU ACHIZIȚII

- Modernizarea și dotarea bazei materiale și finalizarea lucrărilor de reabilitare a clădirii palatului
- Resurse și tehnologii informaționale
- Atragerea de fonduri extrabugetare

IV.3. PROGRAME DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

- Dezvoltarea resurselor umane
- Selecția personalului didactic în funcție de performanțe
- Promovarea unui climat propice dezvoltării prin îmbunătățirea activităților propuse
- Dezvoltarea competențelor profesionale și responsabilitate

IV.4. PROGRAME DE OPTIMIZARE A COMUNICĂRII ÎN CADRUL SISTEMULUI ȘI DE ÎNTĂRIRE A LEGĂTURILOR CU COMUNITATEA

- Interferențe educaționale formal – nonformal
- Organizarea unor evenimente în parteneriat cu mass-media locală și națională, cu școlile și administrația locală și alți parteneri.

IV.4. PROGRAME DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- Stabilirea indicatorilor de performanță pentru monitorizarea activității
- Stabilirea modului în care s-au realizat activitățile propuse și termenele stabilite
- Diseminarea activităților.

PALATUL COPIILOR GIURGIU

DIRECTOR

Prof. Veronica Fișcu



**Veronica
Fișcu**

Semnat digital de
Veronica Fișcu
Data: 2026.08.06
11:21:49 +03'00'